



INICIATIVA:

→ **BASE DE INDICADORES DESEABLES PARA EL DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN RÍO CUARTO**

RACIONALIDAD DE LA INICIATIVA

El concepto sobre el cual se trabajó educación corresponde a la definición planteada por UNESCO sobre **Educación inclusiva y generadora de oportunidades**. La educación se debe entender como el proceso que debe permitir a todos habitantes de la ciudad que tengan la posibilidad de acceder a un servicio de calidad, debe facilitar la creación de oportunidades laborales y el desarrollo personal de todos sus habitantes.

La problemática en educación debe ser comprendida desde el hogar, no solo desde los centros educativos, para lo cual hay que incluir la situación laboral y familiar.

En la ciudad de Río Cuarto la escolarización primaria es del 99,90%, la secundaria es de 71,50% y el analfabetismo en la población es de 1,90%.¹En la primaria el 1,57% de los niños que comienzan no terminan, mientras que en la secundaria el 44,5% de los jóvenes que comienza no termina, según información proporcionada por la “*Dirección de planeamiento, dirección y evaluación educativa dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2015)*”.

Estos datos se complementa con información que proporcionó el “Centro de Estudios de la Educación Argentina”, a través de Alieto Guadagni, según la cual de cada 100 niños que comenzaron la primaria en Córdoba en el año 2004 solo 37 terminaron la secundaria en 2015. Pero si se analiza por tipo de gestión los datos son más alarmantes porque de cada 100 niños que comenzaron la primaria en 2004 en Córdoba en el sistema de gestión

¹ Los niños escolarizados son aquellos que estando en edad de estudiar se encuentran dentro del sistema educativo, independientemente si repitieron o no. Además mezcla diferentes cohortes de edades.



estatal se recibieron 22, mientras que el en sistema de gestión privada se recibieron 86. Córdoba está por debajo de la terminalidad promedio a nivel nacional (38 cada 100 niños) y en el sistema de gestión pública nacional (30 de 100 niños); mientras que está mejor que el sistema de gestión privada nacional (70 de 100 niños)

Las estadísticas demuestran que tenemos un problema de deserción de los jóvenes en la escuela media. La situación se agrava de sobremanera en las escuelas medias de gestión pública donde los dos primeros años los estudiantes abandonan por diversos factores.

Además, en promedio existen 32 alumnos por docente en el aula, la cantidad de horas diarias de clases en la escuela pública es de 4,28hs, en la semi pública es de 4,60hs y en la privada de 6hs con contra turno, según relevamientos propios realizados con *Directores de Escuelas públicas, semi públicas y privadas de la ciudad de Río Cuarto (2015)*.

En lo que respecta a la planta docente hubo un crecimiento en la ciudad tanto para el sector semi público (8,23%) como el público (22,7%) entre 2011 y 2015. El sector público pasó de tener 2366 en 2011 maestros a 2902 en 2015, mientras que el sistema semi público pasó de tener 1549 maestros en 2011 a 1677 en 2015. La diferencia principal radica en que el crecimiento de la planta docente de las instituciones semi públicas acompañan el crecimiento de la matrícula de alumnos (7,58%), mientras que el crecimiento de la planta docente de las instituciones públicas es mayor al crecimiento de la matrícula de alumnos (4,08%). Esta situación genera problema de planificación de la educación porque no existen criterios claros para el incremento de la planta docente, según información proporcionada por la “*Dirección de planeamiento, dirección y evaluación educativa dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2015)*”.

Por otro lado, las distancias entre las instituciones públicas primarias y secundarias son un verdadero problema porque su distribución no acompaña la expansión de la ciudad y se encuentran concentradas en el macrocentro, algunos sectores de banda norte y Alberdi.

El porcentaje de estudiantes que están por debajo del nivel básico en competencias educativas para la provincia de Córdoba en 2016, según las pruebas Aprender muestra la diferencia que existe entre el sistema de gestión público y privado en término de resultados porcentuales. El porcentaje de estudiantes de nivel primario en el sistema de gestión pública que tienen un nivel bajo de competencias educativas fue del 15,40% mientras que en el sistema de gestión privada del 4,90%, por lo que presentó una diferencia del 10,5%. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de nivel medio en el sistema de gestión pública que tiene un nivel bajo de competencias educativas fue de 42,4%, mientras que en el sistema de gestión privada fue del 19,2%, por lo que presenta una diferencia de 23,2%. En decir que la brecha se agranda en más de un 100% entre el nivel primario y el nivel medio.

En Río Cuarto el sistema educativo inicial, primario y medio es inequitativo, mientras aquellas familias que pueden optar colegios semipúblicos o privados donde tienen una mejor administración, redes de contención institucional y jornadas educativas más





heterogéneas con contra turno, actividades culturales e idioma, aquellos que no pueden optar van a escuelas públicas con grandes problemas educativos y de gestión.

El sector universitario no está exento de la crisis del sistema educativo, el crecimiento de la matrícula universitaria entre 1996-2003 fue del 56%, mientras que en el período 2003-2015 el crecimiento fue del 27,78%. Analizando por tipo de gestión la tasa de crecimiento de la matrícula para el sistema universitario estatal fue del 57% entre 1996-2003 y del 17,08% entre 2003-2015, mientras que en el sistema universitario privado la tasa de crecimiento fue del 52% entre 1996-2003 y del 91,02% entre 2003-2015. El ratio de estudiantes/graduados para las universidades públicas es de 17,96% mientras que para las privadas es de 9,82%, esto quiere decir que por cada graduado que genera la universidad pública existen aproximadamente 18 estudiantes mientras que en la privada ese número se reduce aproximadamente a 10, según “*Centro de Estudios de la Educación Argentina*” (2016).

Este estadístico explica parte del crecimiento que tuvo la matrícula privada los últimos años, ya que las probabilidades de culminar la carrera de grado son mayores, además de implementarse otros tipos de metodologías pedagógicas con los estudiantes.

El abordaje de las problemáticas educativas en términos de resultados, proceso y gestión, tanto del nivel inicial, primario, medio y universitario, requiere contar con información completa y actualizada sobre el sistema educativo de la ciudad de Río Cuarto.

En relación a lo anteriormente expuesto consideramos necesario desarrollar un Programa de monitoreo permanente del sistema con un tablero de indicadores que permita medir **Acceso y participación, Eficiencia interna, Rendimiento interno y Recursos educativos.**

OBJETIVOS

> Objetivo principal

- Establecer indicadores cuantitativos como insumo para el diagnóstico y monitoreo de los niveles inicial, primario, secundario y superior en el área formal del sistema educativo de la ciudad de Río Cuarto.

> Objetivos específicos

- Dimensionar y caracterizar la población educativa.
- Determinar la calidad de la formación de los estudiantes





- Identificar inequidades territoriales del sistema educativo.
- Inferir relaciones entre la realidad socioeconómica de los estudiantes con sus rendimientos académicos.
- Evaluar la eficiencia de la inversión pública.

PROPUESTA

4

La utilización de indicadores como insumo para el diagnóstico de los problemas de los niveles educativos constituye un elemento fundamental en el desarrollo de medidas y acciones orientadas a dar cuenta de la situación, tanto desde el punto de desarrollo de políticas públicas como desde el punto de vista de las acciones que pueden llevarse a cabo desde las instituciones.

El rol que desempeñan los indicadores está igualmente asociado con el sistema de monitoreo. Los datos recabados durante la etapa de diagnóstico proveen la línea de base para el posterior ejercicio de monitoreo, toda vez que este sistema hace seguimiento al progreso durante los años subsiguientes

En éste sentido se propone la utilización de instrumentos que permitan recoger información para evaluar los resultados y comparar con un estándar deseado, es decir utilizar indicadores cuantitativos de evaluación.

Así mismo se plantea caracterizar la investigación a partir de dimensiones que permitan una indagación más específica. Tales dimensiones, integradas por indicadores, se aplican a cada uno de los niveles educativos y se explican de la siguiente manera:

- ▶ **Dimensión de acceso y participación:** Apunta a la información de quienes estudian en el sistema educativo objeto, permitiendo establecer sus características, cantidades y dimensión en relación al resto de la población.
- ▶ **Dimensión de eficiencia interna:** Nos permite determinar cómo progresan quienes están dentro del sistema educativo y caracterizar las trayectorias educativas de los estudiantes.
- ▶ **Dimensión de rendimiento académico:** Propone la medición de la calidad educativa en Río Cuarto a partir de las pruebas estandarizadas (pruebas APRENDER) y su relación con el origen geográfico
- ▶ **Dimensión recursos:** Dirige el análisis hacia los recursos humanos que trabajan en el sistema educativo (docentes) y a los recursos de infraestructura que existen en el mismo (recursos físicos).





INDICADORES

Teniendo en cuenta la jerarquía de la situación abordada es necesario que los indicadores cumplan con un criterio de **universalidad** midiendo elementos existentes en otras regiones y provincias de Argentina, y en países con similar sistema educativo, a los fines de favorecer la comparabilidad de los datos recolectados. Del mismo modo obedecer a la **representatividad** en los indicadores abonando la medición de elementos fundamentales para el sistema en estudio, así como también a la **objetividad** de los mismos al diseñarse de modo que muestren hechos verificables e independientes a los factores externos de medición. En la etapa inicial como en el proceso posterior referente al monitoreo y seguimiento es necesario que los indicadores posean **facilidad en su recopilación** refiriéndose a que la información para su levantamiento se encuentre disponible a través de registros existentes, fuentes de información pública y/o investigaciones publicadas.

En cuanto a los indicadores propiamente dichos se presentan en dos instancias. Una primera donde se detallan tales indicadores como parte de las dimensiones anteriormente descriptas, y una segunda instancia donde se establecen las definiciones y detalles de cada indicador

Dimensión 1

ACCESO Y PARTICIPACIÓN

A. Población en edad escolar.

Porcentaje sobre el total de la población

Evolución de la población escolar en los últimos 10 años

Tendencias futuras.

B. Cantidad de estudiantes.

C. Matriculados.

Tasa neta de estudiantes

Tasa bruta de estudiantes

D. Tasa de cobertura fuera de edad teórica.





Dimensión 2

EFICIENCIA INTERNA

- A. Tasa de repitencia.**
- B. Tasa de promoción efectiva.**
- C. Tasa de estudiantes salidos del sistema.**
- D. Tasa de sobreedad.**
- E. Terminalidad educativa.**

Dimensión 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. Por gestión.

Establecimientos educativos de gestión privada

Establecimientos educativos de gestión semi-privada

Establecimientos educativos de gestión estatal

B. Por disciplina

Nivel por debajo del básico

Nivel básico

Nivel satisfactorio

Nivel avanzado

C. Tasa de cobertura fuera de edad teórica.

Dimensión 4

RECURSOS

A. Recursos humanos.

Cantidad de docentes

Número de alumnos por docentes

Cantidad de horas cátedra





B. Recursos físicos.

Cantidad de unidades de servicio

Cantidad de bancos en total

Gasto del Estado en el sistema

Gasto por nivel educativo

Gasto por alumno

A continuación se detallan y se definen cada uno de los indicadores correspondientes a cada dimensión:

7

Dimensión 1: Acceso y participación

- ▶ **Población en edad escolar:** Hace referencia a las características cuantitativas de la población directamente en estudio.
 - *Porcentaje sobre el total de la población:* Determina la cantidad de personas en edad escolar, entendida desde los 4 años hasta los 18 años, respecto a la población total de personas.
 - *Evolución de la población:* Apunta al estudio de la variación creciente o decreciente en la población escolar en la última década.
 - *Tendencias futuras:* Propone proyectar, a partir del desarrollo del anterior indicador, las variaciones demográficas hacia el futuro que permitan inferir las demandas de inversión necesarias a mediano y largo plazo.
- ▶ **Cantidad de estudiantes:** Número absoluto de estudiantes en todos los niveles y tipos de gestiones.
- ▶ **Matriculados:** Refiere a los estudiantes efectivos en el último año.
 - *Tasa neta de estudiantes:* La tasa neta de matriculación muestra qué porcentaje de la población cuya edad corresponde a un nivel educativo está efectivamente escolarizado en ese nivel educativo
 - *Tasa bruta de estudiantes:* Muestra el total de estudiantes matriculados en un nivel educativo, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población cuya edad corresponde a ese nivel educativo. Por esa razón puede superar el 100%.
- ▶ **Tasa de cobertura fuera de edad teórica:** Proporción de estudiantes en un nivel educativo con edad diferente a la correspondiente a ese nivel educativo.

Dimensión 2: Eficiencia interna

- ▶ **Tasa de repitencia:** Porcentaje de alumnos que no aprobó la sección cursada el último año.





- ▶ **Tasa de promoción:** Porcentaje de alumnos que pasan efectivamente de sección.
- ▶ **Tasa de estudiantes salidos del sistema:** Porcentaje de alumnos que salen de su establecimiento educativo sin solicitar el pase.
- ▶ **Tasa de sobreedad:** Porcentaje de alumnos que cuenta con mayor edad a la que corresponde el año que cursa.
- ▶ **Terminalidad educativa:** Porcentaje de alumnos que finalizan el nivel educativo en relación a la cantidad de los que comienzan.

Dimensión 3: Rendimiento académico

- ▶ **Por gestión:** Involucra el análisis y comparación de la calidad de la formación de los estudiantes entre los diferentes tipos de administraciones, permitiendo posteriormente inferir la influencia del contexto socioeconómico familiar en el rendimiento académico.
 - *Establecimientos educativos de gestión privada:* Referente a las instituciones de enseñanza dirigidas y financiadas en su totalidad por la iniciativa privada.
 - *Establecimientos educativos de gestión semi-privada:* Referente a instituciones de enseñanza dirigidas y financiadas a través de una concertación entre la iniciativa privada y la estatal.
 - *Establecimientos educativos de gestión pública:* Referente a las instituciones de enseñanza dirigidas y financiadas en su totalidad por la iniciativa estatal.
- ▶ **Por disciplina:** Evalúa el desempeño en áreas fundamentales para el desarrollo del estudiante como lo son lengua y matemáticas a partir del nivel de suficiencia de conocimientos alcanzado en las pruebas estandarizadas.
 - Debajo del básico
 - Básico
 - Satisfactorio
 - Avanzado
- ▶ **Por barrio:** Divide los rendimientos académicos según los sectores de la ciudad basándose en la premisa de que los establecimientos estatales de enseñanza poseen una mayor afluencia de estudiantes cuyo domicilio se ubica en cercanías al establecimiento. Por dicha razón el análisis se limita a las instituciones públicas.

Dimensión 4: Recursos

- ▶ **Recursos humanos**
 - *Cantidad de docentes:* Puestos de trabajo para funciones de trabajo docente.
 - *Número de alumnos por docentes:* Cantidad de estudiantes por cargo docente.





- *Cantidad de horas cátedra:* Unidad de tiempo -40/50 minutos- para desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje en un establecimiento educativo.

► Recursos físicos

- *Cantidad de unidades de servicios:* Refiere al número absoluto de instituciones donde brindan enseñanza en cada uno de los niveles.
- *Cantidad de bancos en total:* Apunta al número total de lugares de aprendizaje disponibles en la ciudad.
- *Gasto del Estado en el sistema:* Analiza el presupuesto destinado al sostenimiento del sistema educativo dividido por objeto – gastos corrientes, bienes personales, muebles y útiles, infraestructura, etc-
- *Gasto por nivel educativo:* Refiere al presupuesto ejecutado por parte del Estado provincial en cada nivel educativo el último año.
- *Gasto por alumno:* Calcula la inversión pública en relación a la cantidad de estudiantes.

LA JERARQUIZACIÓN DEL ROL LOCAL EN LA EDUCACIÓN

El sistema educativo formal forma parte de las responsabilidades de los niveles de gobierno nacional y provincial. El estudio demuestra claramente el bajo desempeño que presenta dicho sistema en general con lo que es válido preguntarse acerca del rol de los municipios en este aspecto, ya que la disminución del capital humano afecta directamente al nivel de desarrollo de la localidad y obliga a los municipios a tomar medidas al respecto que tengan que ver con la inclusión y que velen por la igualdad, como por ejemplo subsidios al empleo, capacitaciones no formales, planes de reinserción laboral, créditos de micro emprendedores, talleres de capacitación, etc.

La discusión de la función municipal respecto al sistema educativo es adquirir un nuevo rol que contemple las siguientes 3 dimensiones:

- Análisis y diagnóstico de la realidad educativa local.
- Seguimiento de los indicadores académicos y sociales relativos a la educación.
- Plantear recomendaciones a corto, mediano y largo plazo con el objetivo de garantizar una educación de calidad e inclusiva.

De éste modo la función del municipio respecto a la educación ya no solo se limita a instrumentar el proyecto educativo ideado por otros niveles de gobierno y resguardándose en acciones relacionadas con la educación no formal, sino que es necesario la adopción de un rol más activo que tenga que ver con la observación y evaluación del estado del sistema y de la proposición de políticas concretas. Esto conlleva a su vez una mayor articulación con el Ministerio de la Educación de la provincia y con sectores de la sociedad civil que permita establecer un instrumento permanente de orden interjurisdiccional para la consecución del rol mencionado.

